

Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14 / 510

Výroční zpráva

za školní rok 2006 / 2007

1. Název školy

Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14 / 510

2. Zřizovatel

Městská část Praha 10, Vršovická 68, Praha 10

3. Charakteristika školy

Přízemní pavilónová škola obklopená zelení se nachází nedaleko stanice metra Strašnická. Budova školy má bezbariérový přístup a navštěvují ji i tělesně postižení žáci na vozíku. Letos měla škola 418 žáků ve 20 třídách. Vedle klasických tříd fungovaly 3 mikrotřídy pro žáky se specifickými poruchami učení či kombinovanými poruchami.

4. Vzdělávací program školy

Vzdělávacím programem naší školy je OBECNÁ ŠKOLA (12035 / 97 – 20). Její předností je uplatnění tvořivého přístupu k výuce, nedostatkem špatné rozvržení učiva na druhém stupni.

5. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy: PaedDr. Eva Váňová

Statutární zástupce ředitelky: Mgr. Miloslav Drexler

6. Adresa pro dálkový přístup:

e-mail: zsbrigadniku@volny.cz , brigadniku@seznam.cz

webové stránky školy: www.zsbrigadniku.cz

7. Údaje o školské radě

Školská rada (stále pracuje ve stejném složení – jejím předsedou je Mgr. Miloslav Drexler) se sešla během školního roku třikrát:

- 7.11.2006 schválila výroční zprávu za rok 2005/06, změny ve školním řádu, její členové byli obeznámeni s novinkou letošního školního roku setkáváním s předškoláčky a s jejich rodiči a problémy ve financování individuálně integrovaných dětí
- 21.3.2007 schválila hospodaření školy za rok 2006
- 14.6.2007 měla na programu letní rekonstrukci oken a sociálních zařízení, obeznámení se s inspekční správou, propagací školy a SYPOSem

8. Aktivity a prezentace školy

Těžiště pedagogické práce všech učitelů spočívá vedle klasického vyučování i ve využití netradičních metod (kooperativní vyučování, projektové vyučování – projektů bylo opravdu mnoho: jen namátkou „Starověký Egypt“, „Deštné pralesy“, „Globální oteplování“, „Pražské mosty“, „Řekni drogám ne!“, „EU v kostce“ atd.) a prvků dramatické výchovy. Velká část pedagogického sboru se pravidelně vzdělává (viz dále v textu) – tento rok jsme se zaměřili na vzdělávání v souvislosti s tvorbou Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), navštěvuje jazykové kurzy a snaží se o zkvalitnění výuky podle současných moderních trendů. Je stále co zlepšovat, i když u většiny pedagogů je zřejmý posun k tvořivosti v jejich práci. Úspěchy žáků ve znalostních, výtvarných, sportovních a dalších soutěžích dokazují správnost této nastoupené cesty.

Výchovně vzdělávací proces jsme doplňovali mimoškolními kulturními a poznávacími akcemi ve spolupráci s divadly, Národní galerií, muzei (Národní muzeum, České muzeum hudby, Plynárenské muzeum...), pražskými divadly (divadelní představení v rámci Klubu mladého diváka, Rychlé šípy v Divadle Komédie, Šakalí léta v divadle ABC a mnoho představení v divadle Solidarita) a hudebními agenturami, Městskou knihovnou, Toulcovým dvorem, průmyslovými podniky (Jaderná elektrárna Temelín,...) a návštěvami kulturních akcí (návštěva Pražského quadriennale, programů Botanické zahrady Troja, výstavy Orbis Pictus v Českém muzeu hudby, přednášky Dr.Uzla, kriminalisty J.Klímy...), které Praha

nabízí. Všeemožných akcí byly opravdu desítky, podrobně jsou zaznamenány v zápisech předmětových komisí.

Zvláštní pozornost škola věnuje **vyučování informatiky a výpočetní techniky**. Naší vizí do budoucnosti jsou žáci nejen „klasicky“ gramotní, ale i schopní ovládat počítač. Formou povinně volitelných předmětů, přidaných hodin informatiky a zájmových kroužků dáváme možnost získat nadstandardní vědomosti a dovednosti při používání programů Word, Excel, grafických programů (např. Zoner Callisto 5, Zoner Fotostudio 9), ve zpracování digitálních fotografií, práci s internetem, skenování... Smysluplně pracovat s počítačem učíme děti již od 1.tříd. Využíváme k tomu programování s Baltíkem. Škola má dvě dobře vybavené počítačové učebny, využíváme dataprojektory, ve třídách starších žáků je počítač se stálým připojením na internet. Nově jsme si v tomto školním roce pořídili interaktivní tabuli – momentálně se učíme využít její obrovské možnosti. Naše Studio ZŠ Brigádníků vytváří vlastní DVD dokumentující život školy.

Celým výchovně vzdělávacím procesem prostupuje **environmentální výchova**, ať už v bezprostředním styku s okolím školy (péče o něj je přirozenou součástí školního života) nebo formou projektových dnů (např. Den Země), jednotlivých projektů (např. Hamerský rybník) , výborných akcí Toulcova dvora, pražské ZOO, zapojením do aktivit ekocentra Podhoubí M.R.K.E.V., sdružení TEREZA, společnosti ORNITA (Pražská veverka), průmyslových podniků na zpracování odpadů nebo čištění vody (Spalovna Malešice), muzeí (Technické muzeum, Muzeum alchymie Kutná Hora,...) apod.

Naše škola má dlouholeté zkušenosti s problematikou **vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**: buď navštěvují specializované mikrotřídy nebo jsou integrované do běžných kolektivů. Odbornou péči v mikrotřídách (letos 3.C, 4.C, 6.A) zajišťují speciální pedagogové či speciálně proškolení pedagogové II.stupně, kteří pomocí specifických výukových metod práce vedou děti ke zvládnutí učiva v daném ročníku. Momentálně máme 12 individuálně integrovaných žáků a další děti, u nichž je diagnostikováno LMD, SPU a další zdravotní postižení. Těší nás, že v rámci možnosti uhrazení zvýšených nákladů v souvislosti se vzděláváním integrovaných dětí nám MHMP poskytuje dotace na asistentku a některé pomůcky, i když bylo problematické, abychom tyto finance skutečně dostali (nepovedlo se to v plné výši) na účet školy – podporu v této nepříjemné situaci jsme měli

v OŠK MČ Praha 10. Slečna asistentka se starala o autistu ve 3.C – doprovázela ho při vyučování i o přestávkách a je především její obrovskou zásluhou, že chlapec s Aspergerovým syndromem udělal tak velký pokrok.

S dětmi integrovanými a dětmi se SPU, vřazených do běžných tříd, pracuje **školní speciální pedagožka**, která provádí nápravu poruch na základě programu připraveného a sestaveného zvlášť pro každého jednotlivého žáka tak, jak vyplývá z jeho zprávy o vyšetření v PPP, a úzce spolupracuje s učiteli i rodiči. Její zpráva za uplynulý školní rok je připojena v závěru.

Ve škole s námi soužijí **děti z různě sociálně znevýhodněného prostředí**. Většinou je v jejich případech zapotřebí větší dávky laskavosti, vstřícnosti a důslednosti. Při větších problémech spolupracujeme se sociálním odborem (a hodnotíme tuto činnost jako velmi dobrou), psychology a psychiatry (u nich se někdy setkáváme s jevem, že o klientovi rozhodují „od zeleného stolu“, neznají jeho projevy v kolektivu a ani se o ně příliš nezajímají). Občas jsou problémy těchto dětí spojené s obtížnějším jednáním s rodiči.

Sportovní vyžití vedle hodin TV (využíváme tělocvičnu, dvě hřiště a posilovnu) a mnoha kroužků (viz příloha „Přehled kroužků ve šk. roce 2006/07“) realizujeme i zapojením do množství sportovních soutěží a pohárů – např. pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů, McDonald's cupu, plavecké štafety O pohár starosty města Krnova s patronací EU atd. nebo do různých projektů („Sport bez předsudků“ – atletika, rugby). Za naši mimořádnou sportovní aktivitu jsme byli oceněni diplomem za nejvyšší účast ve sportovních soutěžích za Prahu 10. V pořádku proběhl LVK – zvlášť pro každou třídu 7.ročníku. Druhé třídy se účastnily výuky plavání v bazénu na Slavii - přístup instruktorů plavání je k dětem již druhým rokem mnohem pozitivnější.

Zápis do 1. tříd proběhl tradičně hravou a přívětivou formou. Budoucí školáci nenásilně vnikli za pomoci pohádkových bytostí v podání našich žáků do školního prostředí a jejich rodičům se dostalo informací a rad (u zápisu i elektronickou a vývěskovou cestou) ohledně nového školního roku. Rodiče budoucích prvňáčků mohli společně se svými ratolestmi navštěvovat naši školu během tzv. Setkávání s předškoláčky: jednou za 14 dnů od měsíce října až do konce ledna očekávala vždy ve středu dvojice pedagožek z I.stupně hosty, seznamovala je se školou a všichni dohromady se věnovali předem naplánované činnosti. Každé setkání bylo jinak tématicky zaměřené (hudebně, početně, sportovně, počítačově,...).

Spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou, učitelkami mateřských škol a budoucích třídních učitelek považujeme za samozřejmou a přínosnou.

Mnoho energie jsme věnovali **prevenci sociálně patologických jevů** (viz dále v textu). V tomto školním roce jsme opět spolupracovali s institutem FILIA na primární drogové prevenci. Výborně připravení terapeuti aktivně zapojili děti do psychoher a otevřených rozhovorů. Naše škola opětovně požádala o grant speciálně na tuto problematiku. Podařilo se nám ho v částečné výši získat, a tak můžeme alespoň v některých třídách pokračovat v projektech „Život s drogou?“ a „Co je to závislost“.

Neustále se snažíme o posun k lepšímu **ve vztahu rodiče – škola**. Tradiční třídní schůzky doplňujeme konzultačními a třídní učitelé často využívají individuálních setkání s rodiči. Škola každoročně pořádá pro veřejnost akce, na nichž prezentuje, co se žáci naučili, co vytvořili či vymysleli. Jsou to hlavně Den Země, Den otevřených dveří a Vánoční tržnice s kavárnou Nová naděje.

Škola se snaží přispět i k plnohodnotnému **využití volného času dětí** a v odpoledních hodinách pořádá sama nebo prostřednictvím přizvaných agentur řadu zájmových kroužků jako moderní tanec, karate, aerobik, florbal, basketbal, gymnastiku, keramiku, hru na flétnu, zpívání, pěstitelství, šachy, práci s počítačem či programování pro nejmenší (viz příloha „Přehled kroužků“). Zajímavé kroužky osobnostně sociální výchovy vedli dva studenti pedagogiky FF UK, kteří s námi úzce spolupracují již po dva roky.

Nemalou pozornost škola věnuje **charitativní činnosti**, neboť se pedagogové domnívají, že naučit žáky nebýt lhostejný k osudu druhého a umět pomoci tam, kde je třeba, patří také k výchovným úkolům školy. Žáci se těchto činností účastní s ochotou a mají radost z adopce chlapce z Indie (tzv. adopce na dálku), pomoci Centru přípravy koní pro hiporehabilitaci tělesně postižených, několikrát jsme poukázali částky, které pocházeli z akcí v počítačové učebně, prodeje keramických výrobků či výrobků školní družiny, na konta nejrůznějších nadací...

Již několik let funguje na škole **žakovská samospráva**: participuje na veškerém školním dění: naplňování práv a povinností žáků, výběr školních i mimoškolních akcí a jejich

organizace, adopce na dálku, využití financí na zlepšení školního prostředí i účast v Dětském parlamentu Prahy 10.

Podstatnou částí práce pedagogických pracovníků byla tvorba našeho **Školního vzdělávacího programu**. Věnovali jsme mu spoustu času, přivedl nás k intenzivní komunikaci na poli pedagogiky a didaktiky a dá se určitě považovat za další vzdělávání pedagogů. Školní vzdělávací program máme hotový, s vývojem však určitě přijdou změny. Práce na něm přináší kantorům a škole mnoho pozitivního, avšak považujeme ji za nadměrnou zátěž pedagogického života (měla by být prací metodiků) a velké množství odborné práce bez jakéhokoliv finančního ohodnocení. Významně nám při tvorbě ŠVP pomohli dva studenti FF UK. Oba se stanou našimi kolegy (jeden již od června učí na I.stupni).

Tradičně poskytujeme prostor pro konání **praxe studentů** přírodovědecké fakulty UK, FF UK, katedry speciální pedagogiky PedF UK, MFF, středních pedagogických škol. Zúčastněné strany hodnotí tuto spolupráci jako výbornou a přínosnou. Již druhým rokem usilujeme o přívlastek „fakultní“ do názvu naší školy, neboť ho naší činností, vstřícností, ochotou a otevřeností vůči přicházejícím studentům naplňujeme. Liknavost některých pracovníků vysokých škol však i přes urgence nedovolila vyřízení naší žádosti. Což je poměrně smutná zkušenost...

K vybavení školy...

...stále pokračujeme v budování a modernizování počítačové učebny a počítačové sítě s dosahem do většiny tříd a kabinetů druhého stupně (např.dokončujeme výměnu serveru) a vůbec ve zlepšování prostředí školy tak, jak finance dovolují. Skutečně obrovskou péčí jsme věnovali výzdobě školy a naší školní zeleni. Rádi bychom rekonstruovali i hřiště, ale naše žádost o grant opět nebyla kladně vyřízena. Obnově lajnování hřiště s umělým povrchem se iniciativně ujali naši mladí kolegové. Na prázdniny máme přislíbenou rekonstrukci oken v hlavní budově a toalet v prostorách II.stupně z peněz zřizovatele školy.

Činnost školní družiny je popsána v příloze .

Spolupráci se Školní jídelnou Praha 10 lze hodnotit především díky snaze pí vedoucí jídelny na naší škole jako výbornou. Osobně vítám možnost volby jídel zdravé výživy, ale současně podotýkám, že mnohým dětem je tato oblast vzdálená a dělá jim problémy okusit nový pokrm.

Shrneme-li ... Škola se snaží, aby žáci čas strávený ve škole nepovažovali za zbytečný a na každý školní den se těšili Mnoho informací a obsáhlou fotodokumentaci o škole máme na našich webových stránkách.

9. Přehled pracovníků školy (počty, věk, kvalifikovanost, vzdělávání)

Přehled pracovníků školy k 30.6.2007

Základní škola	Fyzické osoby			Přepočtení pracovníci		
	pedago g.	nepeda g.	celke m	pedago g.	nepeda g.	Celke m
	37(včetně 4 MD)	9	48	37,87	7,5	45,37

Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2007

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	6	6	12	9	4	6
z toho žen	3	6	10	8	4	6

Průměrný věk pedagogických pracovníků : 43

Kvalifikace pedagogických pracovníků (podle §7 a §8 zákona č. 563/2004 Sb.)

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
I. stupeň	11	2
II. stupeň	17	2
vychovatelé	3	2

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v % (podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících): 83,78%

Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 4

Během školního roku (jaro 2007) odešla paní učitelka z dyslektické třídy, v níž byl integrovaný žák s Aspergerovým syndromem s asistentkou – shodly a dohodly jsme se, že práce v náročném prostředí dětí s SPU a především vzájemně obtížná spolupráce se slečnou asistentkou je brzdou k vytvoření optimální atmosféry ve třídě. Nahradila ji zkušená speciální pedagožka – důchodkyně, jejíž práci (a spolupráci s asistentkou, vedením školy, rodiči,...) je na místě nazvat vynikající! Nečekaně ve stejném období se s námi rozloučila jedna z nejlepších pedagožek I.stupně: byla vyřízena její žádost o adopci dítěte a tedy nastoupila na mateřskou dovolenou. Nahradil ji čerstvě dostudovaný mladý muž, který v pedagogické činnosti pokračuje i po prázdninách. K 30.6.2007 odchází mladý pedagog II.stupně: jeho obrovské pracovní nasazení nekorespondovalo s kázeňskými problémy s žáky. Ke stejnému datu odchází tvořivá a zkušená pedagožka s aprobací Č - D, která po 30 letech praxe „dává vale“ školství.

h) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy)

Vzdělávání pedagogických pracovníků věnujeme obrovskou pozornost a všemožně ho podporujeme (nabídkou, finančně). Většina našich učitelů a vychovatelů má chuť na sobě pracovat. Naši pedagogové se zúčastňují seminářů a pracovních dílen PAU (i k tvorbě ŠVP), kurzů anglického a německého jazyka, kurzů s protidrogovou tematikou, kurzů EVVO,

školení a dílen Národní galerie, kurzů nebo specializačních studií Pedagogické fakulty UK, PřF UK, v rámci Pedagogického centra Praha, Národního institutu pro další vzdělávání, Služeb školám MB, vzdělávací agentury Descartes, pedagogicko psychologických poraden, Jednoty českých matematiků a fyziků, speciálních kurzů ICT a mnoha dalších vzdělávacích akcí (podrobně jsou popsány v zápisech předmětových komisí a metodických sdružení).

Počet učitelů, kteří se zúčastnili jednotlivých akcí (kromě akcí k ŠVP)	39 pedagogů (někteří se zúčastnili více akcí)
Počet učitelů, kteří se zúčastnili akcí k ŠVP	7
Počet učitelů, kteří se zúčastnili dlouhodobých akcí (cyklů)	9
Počet učitelů, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání	3
Ředitel školy (studium)	funkční studium

10. Počet tříd a žáků

a)

I. stupeň		II. stupeň		Celkem
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
10 tříd	2 třídy	7 tříd	1	20 tříd
211 žáků	22 žáků	171 žáků	14	418 žáků

b) průměrný počet žáků na třídu

I. stupeň		II. stupeň		Celkem (bez special. tříd)
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	
21,10	11,00	24,43	14,00	22,77

c) počet dětí na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů)

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr za I. a II. st. běžných tříd
běžné třídy	specializova né třídy	běžné třídy	specializova né třídy	
21	11	14	10,29	18

d) ZŠ Brigádníků nemá **třídy s rozšířenou výukou**. **Specializované třídy** navštěvují děti se specifickými poruchami učení (SPU).

c) integrované děti

celkem	SPU	vývoj. poruchy	zrakové poruchy	sluch. poruchy	poruchy řeči	tělesné poruchy	mentální poruchy	komb. poruchy	specifické poruchy (autismus)
12	9	0	0	1	2	1	0	3	1

11. Přerazení do ZŠ se speciálními vzdělávacími programy (bývalá zvláštní škola)

ze kterých roč.	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník
počet žáků	0	1	0	0	0	1	0	0

12. Výsledky zápisu do prvních tříd

Počet tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 2006/2007
2	43	6

13. Výsledky přijímacího řízení

13.a na víceletá gymnázia

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia	6	2
ZŠ se spec. zaměřením	(k 3.7.2007) 0 žáků	0
konzervatoř	0	0

13.b na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků, přijato

	gymnázia	obchodní akademie	SPŠ	SZŠ	SOŠ (čtyřleté)	SOŠ (tříleté)	ostatní	celkem
Státní školy	11	9	6	3	7	4	2	42
Soukromé školy	0	0	1	0	0	4	1	6
Celkem	11	9	7	3	8	8	3	48

14. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 48

- v nižších ročníku: 1 (z 8.ročníku odešel chlapec na tříletý obor SOŠ)

15. Chování žáků a zameškané hodiny – v příloze

16. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území hl.m. Prahy (z kterých krajů dojíždějí)

kraj	obec	počet žáků
Středočeský	Mnichovice	2
	Královice	1
	Kamýk	1
	Benátky nad Jizerou	1
	Mukařov	1
	Úholičky	1
	Újezd nad Lesy	1
	Mníšek pod Brdy	1

17. Cizí státní příslušníci

Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států k 30.6.2007 (podle jednotlivých zemí, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Děti cizinců EU	Název státu	Počet dětí
	SR	2
	Polská rep.	1
Děti cizinců ostatních států	Název státu	Počet dětí
	Izrael	1
	Ukrajina	3
	ČLR	1
	Vietnam	6
	SRJ	1
	Kazachstán	1
	Srbsko a Černá Hora	1
	Chorvatsko	1
	USA	2

--	--	--

Skutečnost, že soužijeme s cizími st. příslušníky, považujeme jednoznačně za pozitivní a samozřejmou. Problémy s jejich zařazením do kolektivu nebyly. Naopak jsme jejich přítomnost využili do mnoha projektů (viz především „Adopce na dálku“ a kavárna „Nové naděje“ s národními pokrmy). Pro cizince je k dispozici hodina českého jazyka, v níž zkušená češtinářka hravou a nenásilnou formou prohlubuje komunikační dovednosti v češtině.

16. Školní družina

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	5	112

Činnost školní družiny je popsána v příloze.

17. Výjezdy žáků mimo objekty školy

	počet tříd	počet žáků	počet dní
vzdělávací výjezdy a ŠvP	9	159	48
lyžařské kurzy	2	31	15

18. Poradenské služby školy

Výchovné poradenství a činnost školní speciální pedagožky je popsána v příloze. Se skutečností, že máme ve škole děti s SPU či jinými poruchami, je samozřejmě spojena úzká spolupráce s PPP (minimálně jednou měsíčně dochází do školy a poskytuje konzultace pedagogům a sleduje děti psychologka z PPP Jabloňová), s SPC (především Starostrašnická – i z tohoto pracoviště přicházejí podívat se na své klienty a spolupracovat s učiteli).

19. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

v příloze

20. Spolupráce školy se zahraničím

Naše škola od poloviny devadesátých let jevila zájem, vykazovala a vykazuje úsilí i činnost v oblasti mezinárodní spolupráce.

Od roku 1996 probíhá spolupráce s dánskou školou ve Skovlunde. Obsahem spolupráce je především každoroční výměna žáků (za doprovodu našich učitelů). Děti jsou ubytovány v rodinách, čímž získávají cenné poznatky o životě v cizí zemi. Zároveň jsou nuceny samostatně komunikovat v angličtině (němčině), čímž si ověřují potřebnost znalosti cizího jazyka v praxi. Součástí návštěv v Dánsku, resp. v Praze je i pobyt ve školách v době vyučování. Žáci mají možnost porovnávat podmínky učení v našich zemích.

Většina návštěv měla i své výstupy. Jednalo se buď o tištěné projekty, fotodokumentaci, nebo konkrétní projekty na škole, kde exkurze probíhala.

Pokračujeme ve vzájemné spolupráci s dánskou školou ve Skovlunde, momentálně jsme ve fázi plánování další návštěvy. V hojné míře přijímáme zahraniční návštěvy: z Japonska (naučili nás umění ošibany a malby písma), z Kolumbie (dívka, která přišla pracovat na MFF, nás šokovala vyprávěním o životě Kolumbijců), z Dánska (studenti si přišli natočit školní život a dokonce si zkusili učit v našich třídách). Každoročně se pořádá také několik jednodenních poznávacích zájezdů do německy mluvících zemí. Letos tomu nebylo jinak – navštívili jsme Německo a Rakousko. Těchto cest bylo letos z technických důvodů méně: přestavba železniční trati z Prahy na Č. Budějovice a do Rakouska zmařila naše plány.

V květnu 2007 jsme hostili delegaci studentů z vyšší odborné pedagogické školy v Holandsku (spolupracují s PedF UK Praha). Budoucí pedagogové se ujali role učitelů v našich třídách. Byla to velmi zdařilá akce s mimořádně pěknou atmosférou.

21. Vzdělávání žáků nadaných

Nadaní žáci nacházejí - za podpory učitelů – uplatnění v nejrůznějších soutěžích a olympiádách a jsou podporováni ve svých zájmech a pracích. Důsledkem je velká účast žáků naší školy v jednotlivých soutěžích s pěknými výsledky nebo značný podíl těchto dětí na

výrobě materiálů, propagujících naši školu mezi veřejností (např. DVD o nejdůležitějších akcích školy, pomůcky do hodin dějepisu apod.). Nadané žáky připravujeme na vstup na SŠ z ČJ a M. Intenzivně se věnujeme nadaným žákům ať už nabídkou volitelných předmětů (Problémové úlohy, Estetická výchova, Francouzský jazyk,...), kroužků (např. šachový kroužek, školní filmové studio) či individuálním přístupem (příprava na nejrůznější soutěže, podpora žáků v oblasti jejich zájmu).

22. Účast žáků v soutěžích

Naši žáci se zúčastnili velkého množství vědomostních, sportovních i uměleckých soutěží. Ve zprávách jednotlivých předmětových komisí a metodických sdružení jsou popsány jednak samotné soutěže a pak umístění... Vybírám nejzajímavější a nejznámější soutěže: nejprve vědomostní a umělecké a za nimi sportovní. Výsledky tohoto školního roku jsou mimořádně dobré...

Naše úspěchy 2006/2007

Olympiády - celopražského kola

Matematická olympiáda	kategorie Z9 - 9. třídy
Šimon Hrabec	47. - 50. místo
Adéla Roudnická	57. - 60. místo

Dějepisná olympiáda	kategorie Z9 - 9. třídy
Hana Hrubešová	38. místo

Olympiády - obvodního kola

Matematická olympiáda	kategorie Z5 - 5. třídy
Klára Hrabánková	5. místo
Lukáš Altman	8. místo

Matematická olympiáda	kategorie Z9 - 9. třídy
Adéla Roudnická	1. místo
Šimon Hrabec	1. místo

Výroční zpráva
Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14/510

Veronika Blažková	4. místo
Tereza Daňhelovská	5. místo

Matematická olympiáda	kategorie Z6 - 6. třídy
Jan Formánek	9. místo
Aneta Štěpničková	10. místo
Miroslav Frydryšek	13. místo
Lukáš Pariči	13. místo

Matematická olympiáda	kategorie Z8 - 8. třídy
Gabriela Šindelářová	9. místo

Biologická olympiáda	kategorie D - 7. třídy
Šimon Vaic	14. místo
Jan Vojtíšek	17. místo
Anna Kuchanková	24. místo

Fyzikální olympiáda	8. třídy
Jakub Popelář	1. místo

Olympiáda v českém jazyce	kategorie 9. třídy
Kateřina Holubová	16. - 19. místo
Jiří Koubek	16. - 19. místo

Zeměpisná olympiáda	2. stupeň ZŠ
Vojtěch Pavluch	5. místo v kategorii 8. - 9. tříd
Jakub Kopřiva	5. místo v kategorii 7. tříd
Marek Ťupa	8. místo v kategorii 6. tříd

Dějepisná olympiáda	2. stupeň ZŠ
Hana Hrubešová	3. místo
Jiří Koubek	6. místo
Michelle Hansenová	7. místo

Obvodní soutěže	-
-	-

Obvodní kolo soutěže	kategorie 9. třídy
-----------------------------	---------------------------

Výroční zpráva
Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14/510

v anglickém jazyce	
Lucie Šindelářová	5. místo

Ostatní soutěže -

Dějepisná soutěž "Za tajemstvím Pražského hradu"	městské kolo
Lukáš Treskoň, Jakub Popelář, Jakub Havlík	2. - 3. místo

Soutěž "Pražská veverka" - Ornita	
Iveta Divišová	2. místo výtvarná kategorie
Kateřina Kanpová	9. místo literární kategorie
Jaroslav Dohnal	1. místo amatérský film

**"Vánoce, zima, pohádky, pověsti a biblické příběhy
ve výtvarném projevu dětí Prahy 10"**

Výtvarná soutěž	kategorie C; jednotlivci
Lucie Tomečková	1. místo
Michaela Lišková	2. místo
Michelle Hansenová	3. místo
Jan Barták	čestné uznání
Kateřina Kratochvílová	čestné uznání

Výtvarná soutěž	kategorie C; kolektivy
L. Kolmanová, Ming Luong	1. místo
Chau Thi, I. Karbanová,	
D. Hůlová, L. Retterová, K. Kratochvílová	
Martin Rymon, Marek Bohata	2. místo
Kristina Dvořáková, Anastázie Krausová	3. místo

**"Vánoce dětí" 2006 vyhlášená Klášterem Pražského Jezulátka (850
soutěžících)**

Výtvarná soutěž	"Vánoce dětí" 2006
Anastázie Krausová	absolutní vítěz

Výroční zpráva
Základní škola, Praha 10, Brigádníků 14/510

Jan Barták	1. místo - Originalita námětu
Lucie Tomečková	1. místo - Spontánnost provedení
Aneta Štěpničková	2. místo - Technika provedení

Výtvarná soutěž BAREVNÉ JARO IBERIA (batikování) - 2300
soutěžních prací - budou použity pro výzdobu nemocničních interiérů

Barevné jaro Iberia	Celostátní soutěž
skupinová práce žáků volitelného předmětu Estetika	4. místo

Soutěže Poprasku ve šk. roce 2006/2007

I. pololetí

umístění/účast

házená	8.-9.tř.D	2
atletika nejmlad.	2-3.tř.H	ú
atletika nejmlad.	2.-3.tř.D	ú
atletika nejmlad.	4.-5.tř. H	ú
atletika nejmlad.	4.-5.tř. D	ú
minifotbal	6.-7.tř.H	ú
minifotbal	6.-7.tř.H	ú
florbal	6.-7. tř. H	ú
florbal	8.-9. tř. H	ú
atl.čtyřboj	8.-9.tř.H	ú
atl.čtyřboj	8.-9.tř.D	ú
účast družstev	celkem v l.p.	11
umístění	na 1.-3.místě	1

II. pololetí

basketbal	6.-9.tř. H	4
přehazovaná	7.tř. D	ú
atletika	6.-7.tř. H	3

atletika 6.-7. Tř. D	4
atletika 8.-9.tř. H	ú
atletika 8.-9.tř. D	ú
minifotbal 4.-5.tř.H+D	ú
přespolní běh- 2.-3.tř H	ú
přespolní běh- 2.-3.tř D	ú
přespolní běh- 4.-5..tř H	ú
přespolní běh- 4.-5..tř D	ú
účast družstev celkem v II.p.	11
umístění na 1.-4.místě	3
účast družstev celý šk.rok 05-06	22
umístění v celém šk.roce 2005-6	4

Děti z I. stupně se opět zúčastnili plavecké štafety O pohár starosty města Krnova pod záštitou EU a zvítězily, čelní místa získaly i v přespolním Aprílovém běhu.

Vybraní žáci II.stupně se opět zapojili do turnaje v plážové přehazované, kde získali všechna čelná umístění.

23. Výsledky kontrol

Od 9. do. 11.ledna 2007 proběhla **návštěva České školní inspekce**. Předmětem inspekce bylo vedle zjištění a zhodnocení formálních podmínek vzdělávání a zařazování žáků – cizinců do vzdělávání. Naše škola byla ohodnocena jako příklad dobré praxe.

V květnu proběhla komplexní **prověrka v oblasti krizového řízení**. Oblasti havarijního plánování i kolektivní ochrany byly posouzeny jako funkční.

S dobrým výsledkem skončila i **kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy**. Jedinou shledanou závadou byl malý počet WC pro zaměstnance školy – bude odstraněna při letní rekonstrukci sociálních zařízení.

24. Další koncepční záměry

Přehled našeho snažení a vlastně celého školního konání 2006/2007 nás nutně vede k zamyšlení nad dalším školním rokem a prioritami naší práce:

- nastartovat v 1. a 6.ročníku nový ŠVP, který umožní žákům naučit se dobře komunikovat, dobře se zařadit do společnosti, být úspěšní na zvolených SŠ
- vybavit žáky nadstandardními kompetencemi v oblasti výpočetní techniky
- pokračovat v mezinárodních kontaktech
- prohlubovat spolupráci s vysokými školami, především s pedagogickou fakultou
- stát se místem setkávání se a maximální komunikace žáků, rodičů a pedagogů

26. Ekonomická část výroční zprávy je v podobě přílohy (bude přiložena během prázdninových měsíců).

Praha, 3. července 2007

.....
Zpracovala:
PaedDr. Eva Váňová
ředitelka školy